

VRAGENLIJST INTER- PROFESSIONELE SAMENWERKING ONDERWIJS EN JEUGDHULP

Download dit formulier eerst naar uw apparaat om de interactieve functies optimaal te kunnen gebruiken.

VRAGENLIJST¹

Deze vragenlijst hoort bij deel 1 van het onderzoek 'Met Andere Ogen - ambitie interprofessionele samenwerking onderwijs en jeugdhulp', uitgevoerd door Hogeschool Rotterdam. De vragenlijst is bedoeld om de stand van zaken van de samenwerking in kaart te brengen, na te gaan wat uw ervaring is en hoe u de samenwerking waardeert.

In deel 2 van het onderzoek worden groepsinterviews afgenomen om inhoudelijke aandachtsgebieden in kaart te brengen (zie onderaan deze vragenlijst).

Hierna maken alle betrokkenen een plan van aanpak. Met deze vragenlijst en de evaluaties van het plan van aanpak wordt door de tijd heen verandering gemeten en nieuwe aandachtspunten voor de Lerende Praktijk bepaald.

Het invullen van de lijst kost ongeveer 15 minuten. Voor vragen kunt u terecht bij Leonie le Sage (onderzoek sleider) l.f.le.sage@hr.nl

¹ Voor professionals in uitvoering/bij de ontwikkeling van deze vragenlijst is gebruik gemaakt van de Monitor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp van het Nederlands Jeugdinstituut.

VRAGENLIJST

Algemene informatie

1. Wat is uw functie?

Intern begeleider

Zorgcoördinator VO

Zorgcoördinator MBO

Leerplichtambtenaar/RMC-functionaris

Jeugdgezondheidszorg (jeugdarts/jeugdverpleegkundige)

(Jeugd)hulpverlener (advies, consult, diagnostiek/behandeling/hulp, zorg bieden, of afgeven beschikking)

Pedagogisch medewerker kinderopvang/voorschool

Consulent samenwerkingsverband passend onderwijs

Schoolmaatschappelijk werker

Anders, namelijk:

2. Binnen welke onderwijssector (kinderopvang) bent u (het meeste) werkzaam?

Ik werk (vooral) in de kinderopvang/voorschool

Ik werk (vooral) in het regulier primair onderwijs

Ik werk (vooral) in het speciaal basisonderwijs/speciaal onderwijs

Ik werk (vooral) in het regulier voortgezet onderwijs

Ik werk (vooral) in het praktijkonderwijs of vso

Ik werk (vooral) in het mbo

3. In welke gemeente/wijk staat uw school?

² Als we spreken over jeugdhulp hebben we het over de gemeentelijke gefinancierde preventieve inzet vanuit jeugd- of wijkteams tot en met de via een beschikking verkregen intensieve jeugdhulp (waaronder de jeugd-ggz).

Vormen van samenwerking

Om de hulp aan kinderen en jongeren goed vorm te geven, werken onderwijs en jeugdhulp² op verschillende manieren samen. Op welke manier werkt u nu al samen?

Samenwerken aan preventie

4. Zijn jeugdhulpverleners structureel aanwezig in de school voor preventieve activiteiten?

Ja

Nee

Weet ik niet

5. Is er gezamenlijke aandacht voor preventie door collectieve signalen van kinderen/jongeren bespreekbaar te maken?

Ja

Nee

Weet ik niet

6. Is er contact tussen de school en wijkteam over het inzetten van preventieve jeugdhulp gericht op kinderen/jongeren en ouders?

Ja

Nee

Weet ik niet

Samenwerken rondom beoordeling en aanpak

7. Hoe is de jeugdhulpprofessional waar de school een beroep op kan doen beschikbaar?

Werkzaam op school

Op oproep beschikbaar

Op school werkzaam en op oproep beschikbaar

Weet ik niet

Anders, namelijk:

8. Hoe omschrijft u de rol van de jeugdhulpprofessional op school?

9. Is er een multidisciplinair overleg (MDO) waaraan onderwijs en jeugdhulp deelnemen?

Ja

Nee

Weet ik niet

10. Nemen ouders hier standaard aan deel?

Ja

Nee

Weet ik niet

11. Nemen kinderen/jongeren hier standaard aan deel?

Ja

Nee

Weet ik niet

12. Wordt in die overleggen (zo nodig) een gecombineerd aanbod van onderwijsondersteuning en jeugdhulp afgesproken?

Ja

Nee

Weet ik niet

13. Zijn de deelnemers aan het overleg gemandateerd om het aanbod toe te wijzen/te beschikken?

Ja

Nee

Weet ik niet

14. Is er afstemming tussen school en wijkteam over direct inzetten van hulp dicht bij het gezin?

Ja

Nee

Weet ik niet

Samenwerking in de uitvoering van onderwijs en zorg

15. Is er een gezamenlijke evaluatie van de uitvoering van hulp en ondersteuning?

Ja

Nee

Weet ik niet

16. Wordt de feedback van ouders en jongeren benut bij het samen leren en verbeteren?

Ja

Nee

Weet ik niet

Niveau van samenwerking

Om de hulp aan kinderen en jongeren goed vorm te geven, zijn verschillende voorwaarden op bestuurlijk, relationeel en professioneel niveau belangrijk. Welke voorwaarden zijn al gerealiseerd in uw samenwerking?

Bestuurlijk niveau

17. Het bestuur/de directie heeft een duidelijke visie op het doel van de samenwerking?

- Helemaal mee oneens
- Mee oneens
- Niet mee eens, noch oneens
- Mee eens
- Helemaal mee eens
- Weet ik niet

18. Vanuit het bestuur/de directie wordt aangestuurd op samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp?

- Helemaal mee oneens
- Mee oneens
- Niet mee eens, noch oneens
- Mee eens
- Helemaal mee eens
- Weet ik niet

19. De samenwerking wordt voldoende gefaciliteerd met tijd en middelen?

- Helemaal mee oneens
- Mee oneens
- Niet mee eens, noch oneens
- Mee eens
- Helemaal mee eens
- Weet ik niet

Relationeel niveau

20. Er is in de samenwerking sprake van ontmoeting, nabijheid en vertrouwen?

- Helemaal mee oneens
- Mee oneens
- Niet mee eens, noch oneens
- Mee eens
- Helemaal mee eens
- Weet ik niet

21. Er is in de samenwerking sprake van gezamenlijke reflectie en monitoring?
- Helemaal mee oneens
 - Mee oneens
 - Niet mee eens, noch oneens
 - Mee eens
 - Helemaal mee eens
 - Weet ik niet
22. In de samenwerking wordt het eigen werkproces ondergeschikt gemaakt aan het gezamenlijke werkproces?
- Helemaal mee oneens
 - Mee oneens
 - Niet mee eens, noch oneens
 - Mee eens
 - Helemaal mee eens
 - Weet ik niet
23. Er is in de samenwerking sprake van gelijkwaardige relaties, waarin ieders rol (h)erkend wordt?
- Helemaal mee oneens
 - Mee oneens
 - Niet mee eens, noch oneens
 - Mee eens
 - Helemaal mee eens
 - Weet ik niet
- Eventuele toelichting:

Professioneel niveau

24. Wij beschikken over de competenties om professioneel te kunnen samenwerken?
- Helemaal mee oneens
 - Mee oneens
 - Niet mee eens, noch oneens
 - Mee eens
 - Helemaal mee eens
 - Weet ik niet
25. Wij volgen gezamenlijk professionaliseringsactiviteiten die ons helpen bij het samenwerken?
- Helemaal mee oneens
 - Mee oneens
 - Niet mee eens, noch oneens
 - Mee eens
 - Helemaal mee eens
 - Weet ik niet

Oordeel samenwerking

26. De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp leidt tot een preventieve inzet van jeugdhulp op school?

Helemaal mee oneens

Mee oneens

Niet mee eens, noch oneens

Mee eens

Helemaal mee eens

Weet ik niet

27. Hoe waardeert u de samenwerking tussen jeugdhulp en het onderwijs waar u deel van uitmaakt? (1= zeer zwak, 10= uitmuntend)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

28. Indien u één punt hoger zou geven dan is het volgende verbeterd:

Hartelijk dank voor het invullen.

DEEL 2 VAN HET ONDERZOEK

GROEPSINTERVIEW

In een groepsinterview worden een aantal inhoudelijke aandachtsgebieden in interprofessionele samenwerking besproken. (Jonkman e.a., 2021³, 1e 4 aandachtsgebieden)

Doel van het bespreken van deze aandachtsgebieden is om na te gaan waar de focus op komt te liggen in het versterken van de samenwerking. Dit wordt beschreven in het plan van aanpak of actieplan.

- Kritisch reflecteren op samenwerken;
- De voorwaarden waaronder samenwerken succesvol is;
- Hoe het proces van samenwerken verloopt;
- De opbrengsten van de samenwerking;
- Het borgen van werkzame factoren in de samenwerking.

³ https://www.verwey-jonker.nl/wp-content/uploads/2022/01/220570_Kennis-versterken-over-de-verbinding-onderwijs-jeugdhulp.pdf

Toelichting aandachtsgebieden

Kritisch reflecteren op samenwerken

- Hebben we voldoende zicht op wat er nodig is in een wijk of gemeente?
- Bereiken we voldoende voor leerlingen en ouders in de samenwerking?
- Weten we wie waar verantwoordelijk voor is?
- Zien we begeleiding van leerlingen als een ononderbroken lijn met afwisselend aandacht voor preventie, intensieve of minder intensieve ondersteuning?
- Is de intensiteit van samenwerken passend?

Voorwaarden voor samenwerking

- Faciliteert de gemeente de samenwerking?
- Monitoren we de resultaten van de samenwerking?
- Betrekken we ouders en leerlingen voldoende?
- Is er aandacht voor gezamenlijke professionalisering?

Proces van samenwerken

- Vindt er een gezamenlijke analyse van ondersteuningsvragen plaats?
- Wordt er een gezamenlijke interventie, aanpak of strategie vastgesteld?
- Wie doet wat en wanneer en hoe monitoren we de voortgang?
- Hoe evalueren we, boeken we resultaten en informeren we elkaar?

Opbrengsten van samenwerken

- Hoe draagt de samenwerking bij aan het behalen van doelen van leerlingen?
- Bevordert de samenwerking de betrokkenheid tussen samenwerkingspartners?

Borgen van werkzame factoren van samenwerken

- Wat werkt goed in de samenwerking en heeft de leerlingen en ouders geholpen?
- Wat willen we verbeteren in de samenwerking, waarom en hoe?

Leonie le Sage en Anja Verwoerd (2022)